

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1. Направленность Программы	3
1.2. Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность	3
1.3. Характеристика обучающихся	4
2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Цель, задачи Программы	5
2.2. Планируемые результаты освоения Программы	5
2. Формы педагогической диагностики и результаты фиксации освоения Программы	7
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Содержание программы	8
3.2. Методы, приемы и формы организации обучения	8
3.3. Дидактические материалы	9
4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Годовой календарный учебный график	11
4.2. Учебно-тематический план	12
4.3. Расписание занятий	20
4.4. Кадровое обеспечение	20
4.5. Материально-техническое и информационное обеспечение	20
4.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	20
4.7. Используемая для разработки Программы литература	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Направленность Программы

Иностранный язык сегодня становится в большой мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иностранная грамотность наших граждан способствуют формированию их достойного образа за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром.

Программа обучения английскому языку для кружковой работы «Веселый английский», направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) на 2023-2024 учебный год в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
3. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28,
4. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № 2,
5. Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,
6. Уставом Учреждения и иными локальными актами.

1.2 Актуальность, новизна и педагогическая целесообразность

Актуальность данной программы заключается в использовании педагогом в полном объеме современных средств обучения, комбинировании методов и приемов, разработанных на основе практического опыта, с учетом возможностей и психологических особенностей дошкольников. Основная форма занятий – игровая и сюжетная, позволяет в наиболее полной мере реализовать цели и задачи программы, сделать обучение наиболее

привлекательным для детей, пробудить в них настоящий интерес к освоению нового языка. Смена видов деятельности помогает детям усваивать материал легко и непосредственно, без усталости, в то же время развивая внимание, концентрацию, память и другие психические процессы. Интеграция с другими видами обучения – рисованием, пением, подвижными играми, обеспечивает разносторонний взгляд на процесс, развивающий коммуникативные навыки, так как побуждает детей активно использовать полученные знания в различных ситуациях общения. Кроме того, в программе успешно используются упражнения на развитие моторики, так как в дошкольном возрасте это является важным при развитии речемыслительных процессов. Весь процесс обучения направлен не только на решение конкретных практических задач (первичные навыки грамматики английского языка, аудирование и говорение), но, что более важно, помогает личностному развитию и социализации ребенка.

В современном мире наиболее актуальными становятся проблемы межкультурных коммуникаций, что вызывает необходимость воспитывать в детях толерантное отношение к другим культурам и традициям и, конечно, это невозможно сделать при наличии языкового барьера, то есть препятствия в общении. Таким образом, раннее обучение иностранным языкам продиктовано общими тенденциями развития общества. Кроме того, ученые отмечают дошкольный возраст, как наиболее благоприятный, для начала обучения иностранному языку, так как ребенок в этом возрасте обладает рядом особенностей, дающих ему преимущества перед более старшими детьми – возможность овладения практически речью, не осознавая ее грамматический, синтаксический и фонетический состав – то есть овладение сразу фразами, не отдельными словами; дошкольник легче запоминает большой объем информации, у него снят «языковой» барьер; мир для него имеет эмоциональную окраску, если, занятие интересно ему, вызывает яркие эмоции, он усваивает материал даже без усилий. Поэтому, целесообразно использовать этот период в жизни ребенка, чтобы заложить основы коммуникации на неродном языке.

Это и позволяет считать необходимым существование данной программы.

1.3 Характеристика обучающихся

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного в условиях конкретного ДОУ – НРМДОБУ «Д/с «Ручеек»». Набор обучающихся носит свободный характер и обусловлен интересами воспитанников и их родителей. Занятия рассчитаны на группы до 10 человек.

Старший возраст – это развитие очень важного периода, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся, в пять лет. Идет процесс активного созревания организма.

Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик ребенка и исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными мотивами. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. Продолжает развиваться восприятие. В возрасте 5- 7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

Увеличивается устойчивость внимания – 25-30 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения. Руководство взрослых родителей и педагогов должно быть направлено на формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности.

В 5-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство - слово.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Таким образом:

- у детей формируется готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему изучению;
- формируются элементарные коммуникативные умения;
- происходит ознакомление с миром зарубежных сверстников, с песенным, стихотворным и сказочным фольклором, доступными образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- дети приобщаются к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формируются некоторые лингвистические понятия, которые развивают интеллектуальные
- речевые и познавательные способности; происходит обучение основам математики через новую языковую среду.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Цель, задачи Программы

Цель: создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

Задачи:

Обучающие:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

2.2 Планируемые результаты освоения Программы

1. Диалогическая речь

Проверяется умение задавать вопросы и отвечать на них.

Высокий творческий уровень: задает более 3-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2 вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2 вопросов, вопросы условно-правильные, ответы не четкие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более.

От дошкольников требуется высказаться в соответствии с предложенной ситуацией.

В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям: речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает

3. Аудирование

Проверяется умение понимать речь на слух и передавать ее содержание по-русски.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно правильно передает содержание сказанного, (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

От дошкольников требуется назвать лексические единицы по заданной теме.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все ЛЕ по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% ЛЕ по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения, не называет ЛЕ.

5. Грамматические навыки

Высокий творческий уровень: имеет запас знаний сверх программы, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает творческие, развернутые (сверх того, что требуется), вопросы правильно сформулированы.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объеме, рекомендуемой программой для данного возраста, делают грамматические ошибки. Ответы не четкие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки

От дошкольников требуется четко и правильно произносить заданные звуки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

2.3. Формы педагогической диагностики и результаты фиксации освоения Программы

Прямой контроль усвоения материала на ранней стадии обучения английскому языку может привести к отрицательным эмоциям и нежеланию изучать иностранный язык. Поэтому, контроль за усвоением программы осуществляется следующим образом:

1. Наблюдение педагога.
2. Проведение занятий на повторение пройденного материала.
3. Проведение заключительных (контрольных) занятий по каждой теме.
4. Игровые диагностические методики.

Диагностическое обследование умений и навыков детей подготовительной группы по английскому языку проводится два раза в год (октябрь и апрель) в форме итоговых занятий и индивидуальной беседы.

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение праздников; проведение открытых занятий.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Содержание программы

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятия предназначено для игрового закрепления знаний детей.

3.2. Методы, приемы и формы организации обучения

Выбор форм и методов обучения обусловлен психолого-педагогическими особенностями дошкольников. Ведущей деятельностью в процессе овладения иностранным языком признается игровая деятельность.

Занятия иностранным языком на раннем этапе носят многоступенчатый характер, предполагающий довольно частую смену видов деятельности, поскольку поведение детей данного возраста не отличается устойчивостью. Педагог ориентируется на активные формы обучения, разнообразие и чередование их в ходе организованной образовательной деятельности.

Активно используются вариативные **формы обучения**: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная, парная, игровая.

В процессе обучения детей английскому языку на раннем этапе согласно программе, используются следующие основные **методы**: коммуникативный, наглядный, проектный.

Коммуникативный метод является верховным, доминирующим, в наибольшей степени соответствующий специфике иностранного языка как учебного предмета. С помощью данного метода решается первоочередная задача - овладение элементарными навыками и умениями устного иноязычного общения на раннем этапе изучения английского языка, создание ядра устной речи и чтения и начальное формирование

способности детей к общению на межкультурном уровне.

Наглядный метод предусматривает непосредственный показ на занятиях предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания, запоминания и использования учебного материала в практической деятельности учащихся.

Проектный метод позволяет реализовать межпредметные связи в обучении, расширить «узкое пространство» общения в кабинете иностранного языка, осуществить широкую опору на практические виды деятельности, типичные для детей указанного возраста. Таким образом, у учащихся развивается элементарная *креативная компетенция* как показатель коммуникативного владения английским языком на данном этапе его изучения.

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Виды работы на занятиях:

1. Работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, зарядки, жестикулирование.
2. Работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры и сказки.
3. Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение.
4. Разучивание и декламация стихов, считалок, скороговорок, рифмовок разножанровая декламация (в том числе оптимистическая, печальная, сердитая), соревнования в командах и парах.
5. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.
6. Подвижные игры: игры с мячом, физкультминутки, танцы и хороводы, команды в движении.
7. Спокойные игры: настольные, загадки, кроссворды.
8. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
9. Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием.

3.3. Дидактические материалы

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. *Yes or no*

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает карточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «no». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. *Отгадай*

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. *Знаешь ли ты животных?*

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. *Что я делаю?*

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. *Заморожу*

Дети стоят в кругу, в центре которого находится ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

6. *Будь внимателен*

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

7. *And*

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

8. *What is missing?*

После изучения новой темы, например, «игрушки», педагог расставляет изученные игрушки, затем просит детей закрыть глаза, и в это время прячет какую-нибудь игрушку, потом просит детей открыть глаза и спрашивает: Что спряталось? *What is missing?* Дети должны угадать и назвать спрятанную игрушку по-английски. В роли ведущего также может выступать любой ребенок.

9. *Поменяйся местами*

Дети стоят в кругу, у каждого в руках большая картинка с цифрой (при изучении счета), либо разноцветные лепестки (при изучении цвета). Педагог называет по-английски две цифры или два разных цвета, дети, у которых в руках названные цифры или лепестки, должны быстро поменяться местами.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Годовой календарный учебный график

Срок обучения	Название сюжета на английском языке	Название сюжета на русском языке	Количество занятий
Октябрь Октябрь - ноябрь	«Hello, that's me!» «Pets and other animals»	«Здравствуйте, это я» «Питомцы и другие животные»	3 5 – 7 (12)
Ноябрь – декабрь Декабрь – январь	«I love my family» «My toys»	«Я люблю свою семью» «Мои игрушки»	1 – 4 (5) 3 – 2 (5)
Январь Январь – февраль	«Transport» «Colors»	«Транспорт» «Цвета»	3 1 – 4 (5)
Февраль - март	«Parts of the body	«Части тела»	2 – 2 (4)
Март - апрель	«Meals and food	«Трапезы и еда»	7 – 1 (8)
Апрель	«Home, sweet Home»	«Дом, милый дом»	4
Апрель	«Happy Birthday Mickey Mouse!»	«С Днем Рождения, Микки Маус!»	1
Апрель	«English Words»	«Английские слова»	2
Итого:			52

4.2. Учебно-тематический план

№ занятия/ дата	Тема	Программные задачи
Октябрь		
№1 04.10	«Hello, that's me!»	1) узнают о странах, жители которых говорят по-английски; 2) научатся считать по-английски до трех; 3) научатся здороваться и прощаться на английском языке; 4) научатся отвечать на вопрос «What's your name?», употребляя конструкцию “My name is ... (Dima).” 5) научатся понимать на слух и выполнять различные команды (“Hands up!”, “Hands down!”, “Jump!”, “Turn around”, “Stop!”, “Hop!”); 6) выучат звуки: [ou], [p], [t], [d], [ɔ].
№2 06.10	«Hello, that's me!»	1) считать по-английски до четырех; 2) понимать на слух выражение «Glad to see you!»; 3) узнавать имя собеседника, задавая вопрос «What's your name?»; 4) отвечать на вопросы: «What's your name?», «Who are you?», используя конструкцию «I'm ... (Sasha).»; 5) сообщать, что они умеют делать; 6) отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you ... (run)?”; 8) выполнять различные команды учителя: “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Touch your ears!”, “Touch your cheeks!”, “Shake your hands!”, “Smile!”, “Run!”, “Go!”, “Jump!”, “Hop!” 9) произносить звуки: [r], [dʒ], [ai], [h]
№3 11.10	«Hello, that's me!»	1) считать по-английски до пяти; 2) понимать на слух и использовать в речи фразы «Good morning!», « Good day!», « Good evening!», « Good night!»; 3) употреблять конструкции «I am a girl/boy»; 4) отвечать на вопросы при помощи слов «Yes!», «No!»; 5) произносить звуки: [d], [f], [εə].
№4 13.10	«Pets and other animals»	1) считать по-английски до шести; 2) называть по-английски некоторых животных;

		<p>3) давать краткий ответ «Yes, I can» на вопросы учителя.</p> <p>4) сообщать, что они не умеют делать что-либо;</p> <p>5) самостоятельно строить короткие английские предложения по модели I am ... (a girl/boy, five, from Russia).</p>
№5 18.10	«Pets and other animals»	<p>1) считать по-английски до семи;</p> <p>2) называть по-английски некоторых животных, используя структуру «It is a ... (bear)»;</p> <p>3) задавать вопрос «What is it?» и отвечать на него;</p> <p>4) отвечать на вопросы, используя конструкцию «Yes, it is», «No, it is not»;</p> <p>5) произносить звуки: [ə], [au];</p>
№6 20.10	«Pets and other animals»	<p>1) считать по-английски до восьми;</p> <p>2) называть по-английски лесных животных, используя структуру «This is a ... (bear)»;</p> <p>3) задавать вопрос «What's this?» с указанием на предмет и отвечать на него;</p> <p>4) задавать вопрос «What is it?» без указания на предмет и отвечать на него;</p> <p>5) понимать конструкции «Come back!», «Fly away»;</p> <p>6) произносить звуки: [ə:], [iə], [au], [u], [u:], [e], [ð], [θ].</p>
№7 25.10	«Pets and other animals»	<p>1) считать по-английски до девяти;</p> <p>2) называть по-английски некоторых животных;</p> <p>3) задавать вопрос, используя конструкцию “Are you... (a boy)?”</p> <p>4) приветствовать учителя с помощью конструкции “ Good afternoon”.</p> <p>5) произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;</p> <p>6) употреблять определенный артикль с именами существительными, называющими уже известные предметы.</p>
№8 27.10	«Pets and other animals»	<p>1) считать по-английски до десяти;</p> <p>2) понимать на слух вопрос: «How many?» и отвечать на него;</p> <p>3) называть по-английски лесных животных;</p> <p>4) спрашивать название близко и далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;</p> <p>5) давать краткий ответ: «No, it isn't / Yes, it is» на вопрос: “Is it ... (a bear)?”</p>
Ноябрь		
№9 01.11	«Pets and other animals»	<p>1) считать по-английски до одиннадцати;</p> <p>2) называть по-английски домашних животных;</p>

		<p>3) задавать вопрос о названии близко и далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;</p> <p>5) сообщать названия близко и далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;</p> <p>6) произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;</p> <p>7) различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;</p> <p>8) произносить звуки: [ou], [æ], [i], [k], [g].</p>
№10 03.11	«Pets and other animals»	<p>1) считать по-английски до двенадцати;</p> <p>2) адекватно реагировать на просьбу «Smile! », команды «Stand up! », «Sit down! », «Give me the (camera!)», «Show me»;</p> <p>3) называть по-английски домашних животных.</p>
№11 8.11	«Pets and other animals»	<p>1) отрабатывать счет по-английски до тринадцати;</p> <p>2) называть по-английски лесных, домашних животных и своих питомцев;</p> <p>3) задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на такой вопрос;</p> <p>4) просить передать им что-либо;</p> <p>5) сообщать о своих питомцах, используя конструкцию I have</p>
№12 10.11	«Pets and other animals»	<p>1) считать по-английски до четырнадцати;</p> <p>2) называть по-английски различных животных;</p> <p>3) сообщать, что предмет принадлежит им.</p>
№13 15.11	«Pets and other animals»	<p>1) считать по-английски до пятнадцати;</p> <p>2) называть по-английски африканских животных;</p> <p>3) просить других взять что-либо;</p> <p>4) просить других дать им что-либо.</p>
№14 17.11	«Pets and other animals»	<p>1) считать по-английски до шестнадцати;</p> <p>2) называть по-английски африканских животных;</p> <p>3) сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого используя предлог in;</p> <p>4) задавать вопрос о местонахождении предмета.</p>
№15 22.11	«Pets and other animals»	<p>1) считать по-английски до семнадцати;</p> <p>2) называть по-английски домашних, лесных и африканских животных;</p> <p>3) произносить звуки: [ə:], [iə], [au], [u], [u:], [e], [ð], [θ], [f];</p> <p>4) реагировать на вопросы, реплики и задания учителя.</p>
№16	«I love my family»	<p>1) считать по-английски до восемнадцати;</p>

24.11		2) называть по-английски членов семьи; 3) задавать вопрос о человеке (Who is it?); 4) воспринимать на слух некоторые цвета.
№17 29.11	«I love my family»	1) считать по-английски до восемнадцати; 2) называть по-английски членов семьи; 3) задавать вопрос о человеке (Who is it?); 4) воспринимать на слух некоторые цвета.
Декабрь		
№18 01.12	«I love my family»	1) считать по-английски до девятнадцати; 2) употреблять конструкцию You are...; 3) называть по-английски членов семьи; 4) употреблять конструкции Yes, it is/ No, it isn't.
№19 06.12	«I love my family»	1) считать по-английски до двадцати; 2) называть по-английски членов семьи; 3) называть некоторые глаголы (walk, jump, swim, fly); 4) употреблять и различать на слух конструкции "Yes, it is", "Yes, I do". 5) воспринимать на слух названия различных цветов.
№20 08.12	«I love my family»	1) называть по-английски членов семьи; 2) употреблять в речи местоимения I, You, He, She, It; 3) называть некоторые глаголы (cry, jump, swim, dance).
№21 13.12	«I love my family»	1) называть по-английски членов семьи; 2) понимать на слух и выполнять команды (cry, jump, swim, dance, fly, clap your hands и т.д.); 3) называть детенышей различных зверей (puppy, kitten, chicken, duckling, wolf cub, baby elephant и др.).
№22 15.12	«My toys»	1) называть по-английски игрушки (dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, cock, clock); 2) употреблять в речи глагол to have.
№23 20.12	«My toys»	1) называть по-английски игрушки и животных (dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, cock, clock); 2) употреблять в речи глагол to have.
№24 22.12	«My toys»	1) называть по-английски игрушки, животных, членов семьи (dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, cock, clock, fox, box, book, drum, flag, pen, socks, bag, tree, mother, father, grandmother, grandfather, boy, girl, children);

		2) образовывать множественное число имен существительных.
Январь		
№25 10.01	«My toys»	1) называть по-английски игрушки, животных, членов семьи (dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, cock, clock, fox, box, book, drum, flag, pen, socks, bag, tree, mother, father, grandmother, grandfather, boy, girl, children и т.д.); 2) образовывать множественное число имен существительных; 3) различать прилагательные hot, warm, cold.
№26 12.01	«My toys»	1) называть по-английски игрушки и животных (dog, frog, doll, ball, donkey, monkey, cock, clock, fox, box, book, drum, flag, pen, socks, bag, tree и т.д.); 2) образовывать множественное число имен существительных; 3) различать прилагательные big, small; 4) употреблять конструкцию It (cat, dog, bear и т.д.) can... (run, jump, swim, fly, climb f tree).
№27 17.01	«Transport»	1) называть по-английски различные виды транспорта (bus, plane, ship, train, car, scooter, bicycle, motorcycle); 2) выполнять различные команды (Sit! Stay! Look! Bend left! Bend right! Swim! Fly! и т.д.) 3) различать прилагательные big, small. 4) употреблять конструкцию I can... (run, jump, swim, fly, climb f tree).
№28 19.01	«Transport»	1) понимать на слух и применять в речи лексику по теме «игрушки»; 2) называть различные виды транспорта.
№29 24.01	«Transport»	1) называть по-английски различные виды транспорта (bus, plane, ship, train, car, scooter, bicycle, motorcycle), а также животных и игрушки; 2) выполнять различные команды (Sit! Stay! Look! Bend left! Bend right! Swim! Fly! и т.д.) 3) употреблять конструкцию I can... (run, jump, swim, fly, climb f tree); 4) петь песни на английском языке.
№30 26.01	«Colors»	1) называть по-английски цвета; 2) употреблять конструкцию I like...
№31 31.01	«Colors»	1) называть по-английски цвета; 2) употреблять конструкцию I like...
Февраль		
№32	«Colors»	1) называть по-английски цвета;

02.02		2) употреблять конструкцию I like... 3) определять цвет различных животных.
№33 07.02	«Colors»	1) называть и писать букву А, а; 2) называть по-английски цвета; 3) определять цвет различных животных.
№34 09.02	«Colors»	1) называть и писать букву В, b; 2) называть по-английски цвета; 3) употреблять конструкцию I like..., It likes... 4) определять цвет различных животных.
№35 14.02	«Colors»	1) произносить и писать букву С, с. 2) называть по-английски цвета; 3) определять цвет различных животных и предметов.
№36 16.02	«Parts of the body»	1) называть и писать букву Е, е; 2) называть по-английски цвета; 3) называть по -английски части тела человека;
№37 21.02	«Parts of the body»	1) произносить и иписать букву F, f; 2) называть по-английски части тела человека (head, shoulders, knees, toes, eyes, nose, mouth, ears); 3) писать слово face (лицо)
№38 28.02	«Parts of the body»	1) произносить и иписать букву F, f; 2) называть по-английски части тела человека (head, shoulders, knees, toes, eyes, nose, mouth, ears); 3) писать слово face (лицо)
Март		
№39 01.03	«Parts of the body»	1) называть и писать букву G, g; 2) называть по-английски части тела человека (head, shoulders, knees, toes, eyes, nose, mouth, ears, body, legs, fingers); 3) повторять цвета и животных. 4) писать слова egg, bag.
№40 13.03	«Parts of the body»	1) называть и писать букву H, h;

		<p>2) называть по-английски части тела человека (head, shoulders, knees, toes, eyes, nose, mouth, ears, body, legs, fingers);</p> <p>3) повторять названия членов семьи;</p> <p>4) писать слово head.</p>
№41 15.03	«Meals and food»	<p>1) произносить и писать букву I, i;</p> <p>2) называть по-английски части тела человека (head, shoulders, knees, toes, eyes, nose, mouth, ears, body, legs, fingers);</p> <p>3) называть по-английски фрукты (apple, orange, lemon, banana, grapes)</p> <p>4) употреблять конструкции I like ... и I don't like...;</p> <p>5) писать слово ice.</p>
№42 20.03	«Meals and food»	<p>1) произносить и писать букву J, j;</p> <p>2) называть по-английски фрукты;</p> <p>3) вступать в диалог с продавцом в магазине на английском языке;</p> <p>4) употреблять конструкцию: I want to... (jump, sing, dance).</p> <p>5) читать слова и фразы: cab, dad, bad, bed, add, face, head, he, I, it is a bag.</p>
№43 22.03	«Meals and food»	<p>1) произносить и писать букву K, k;</p> <p>2) называть по-английски фрукты и овощи (tomatoe, potatoe, bean, carrot, cucumber);</p> <p>3) употреблять выражения "Here you are", "thank you".</p>
№44 27.03	«Meals and food»	<p>1) произносить и писать буквы L, l; M, m; N, n;</p> <p>2) называть по-английски фрукты и овощи;</p> <p>3) употреблять выражения "Here you are", "thank you".</p> <p>4) отрабатывать лексику по ранее пройденным темам.</p>
№45 29.03	«Meals and food»	<p>1) произносить и писать буквы Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv.</p> <p>2) считать по-английски;</p> <p>3) называть по-английски фрукты, овощи, продукты</p> <p>4) закреплять в речи выражения «I am hungry! Give me..., please; here you are; thank you!»</p> <p>5) распознавать в речи конструкцию I will ... как показатель будущего времени.</p>
Апрель		
№46 03.04	«Meals and food»	<p>1) произносить и писать буквы Y, y, Z, z;</p> <p>2) сообщать другим, что они любят (I like...);</p>

		<p>3) Употреблять в речи структуры: “Can I have a (cookie, an apple, a cake), please? Here you are! Thank you!”</p> <p>4) называть по-английски овощи, фрукты, сладости, посуду;</p> <p>5) пропевать английский алфавит.</p>
№47 05.04	«Home, sweet Home»	<p>1) называть на английском языке слова flat, house, palace, Queen, king, princess;</p> <p>1) сообщать другим, где они живут, используя конструкцию I live in (a flat, a house) ;</p> <p>2) называть по-английски места, где живут люди и животные;</p> <p>3) воспринимать на слух вопросы: “Where do you live?/ Where does he/ she live?”;</p> <p>4) употреблять в речи будущее время, используя вспомогательный глагол will.</p>
№48 10.04	«Home, sweet Home»	<p>1) сообщать, где живут разные животные;</p> <p>2) сообщать другим, где они живут, используя конструкцию I live in (a flat, a house) ;</p> <p>3) называть части жилого дома (wall, roof, window, door, ceiling, floor).</p>
№49 12.04	«Home, sweet Home»	<p>1) спрашивать, кому принадлежит предмет;</p> <p>2) сообщать о своём намерении;</p> <p>3) узнавать в речи названия предметов мебели.</p>
№50 17.04	«Home, sweet Home»	<p>1) называть на английском языке слова flat, house, palace, Queen, king, princess;</p> <p>1) сообщать другим, где они живут, используя конструкцию I live in (a flat, a house) ;</p> <p>2) называть по-английски места, где живут люди и животные;</p> <p>3) воспринимать на слух вопросы: “Where do you live?/ Where does he/ she live?”;</p>
№51 19.04	«День Рождения, Микки Мауса»	<p>1) считать по-английски;</p> <p>2) сообщать другим, сколько им лет;</p> <p>3) называть по-английски животных, цвета, части тела, посуду, игрушки, овощи, фрукты;</p> <p>4) поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.</p>
№52 24.04	«English Words»	<p>1) Повторение английской лексики по темам: «Toys», «Fruits and Vegetables»;</p> <p>2) Повторение и написание некоторых букв английского алфавита;</p> <p>3) Повторение счета до 20.</p>
№53 26.04	«English Words»	<p>1) Повторение английской лексики по темам: «Food», «Colors», «Animals»;</p> <p>2) Повторение и написание некоторых букв английского алфавита;</p> <p>3) Повторение счета до 20.</p>

4.3. Расписание занятий

Занятия по раннему обучению иностранному языку проводятся в подготовительной группе, во второй половине дня, продолжительностью не более 30 минут

День недели	Время
Среда	15.30 – 16.00
Пятница	15.30 – 16.00

4.4. Кадровое обеспечение

В реализации Программы принимает участие воспитатель с высшим педагогическим образованием с двумя профилями подготовки «Начальное образование» и «Английский язык» - Колесникова Анастасия Сергеевна.

4.5. Материально – техническое и информационное обеспечение

- Комплект столов и стульев для дошкольников
- Интерактивная доска
- Комплект аудиозаписей
- Ноутбук
- Стол для педагога
- Игрушки: резиновые игрушки домашних и диких животных, куклы (мальчик и девочка), цветные кубики, пирамидка, маски животных, мяч, объемные игрушки
- Слайды с изображением: страны изучаемого языка, членов семьи, диких и домашних животных
- Дидактические карточки по темам занятий
- Цветные карандаши, тетради

4.6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Тема	Методическое обеспечение
«Hello, that's me!»	Игрушка Микки Мауса, карточки смешные человечки с изображением звуков английского языка, карта англоязычных стран, картинки с изображением сказочных персонажей, аудиозапись песни «Clap your hands», картинки с изображением времени дня (утро, день, вечер, ночь).
«Pets and other animals»	Игрушка Микки Мауса, медведя, зайца, собачки, кошки, мышки; аудиозаписи песен «Teddy-bear» «Black sheep», «Baaba, black sheep», «Clap your hands», «Here we go!» карточки смешные человечки с изображением звуков английского языка; дидактические карточки на тему «Животные».
«I love my family»	Игрушка Микки Мауса, куклы: папа, мама, брат и сестра; дидактические карточки по теме «Семья», видеоролик «This is love», запись песни «My family», цветные карандаши, листы бумаги.
«My toys»	Игрушка Микки Мауса, игрушки, дидактические карточки по

	теме «Игрушки», клей, цветная бумага.
«Transport»	Игрушка Микки Мауса, игрушки, дидактические карточки по теме «Транспорт», аудиозапись «The wheels on the bus...».
«Colors»	Игрушка Микки Мауса, плакат с английским алфавитом, аудиозапись «Five little mokeys», «Color train», «The colours song»; цветные карандаши, ½ тетради, клей, ножницы, цветная бумага, картон, маски животных.
«Parts of the body»	Игрушка Микки Мауса, дидактические карточки по теме «Тело человека», плакат с английским алфавитом, ½ тетради, цветные карандаши, аудиозапись «Head, shoulders, knees and toes!».
«Meals and food»	Игрушка Микки Мауса, плакат с английским алфавитом, ½ тетради, корзина с фруктами и овощами, дидактические карточки по теме «Фрукты и овощи», «Еда», аудиозаписи песен «Clap your hands!»; «The english alphabet», набор игрушечной посуды.
«Home, sweet Home»	Игрушка Микки Мауса, плакат с английским алфавитом, ½ тетради, дидактические карточки по теме «Дом», аудиозапись «Twinkle, twinkle, little star», волшебная палочка, набор игрушечной мебели.
«Happy Birthday Mickey Mouse!»	Игрушка Микки Мауса с бантиком на шее,) игрушечные фрукты и овощи (яблоки, груши, бананы, апельсины, виноград, лимон, капуста, морковка) игрушечная посуда (тарелки, чашки, чайник); цветы разного цвета; лист бумага и цветные карандаши (фломастеры), запись песни «Five little monkeys».
«English Words»	Игрушка Микки Мауса, плакат с английским алфавитом, мяч, дидактические карточки, цветные карандаши, ½ тетради.

4.7. Используемая для разработки Программы литература

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: Мозаика-синтез, 2006.
2. Белина Л. И. Английский – всей семьей. – Москва: «Росмэн», 1997.
3. Шалаева Г.П. Английский с 3 лет – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2006
4. Шалаева Г.П. Английский для детей – М.: СЛОВО, ЭКСМО, 2007
5. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2004
6. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. – Волгоград: Изд. Учитель, 2009.

Список Интернет – ресурсов

1. Английский в детском саду. – Режим доступа: http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/;
2. Английский язык для детей. - Режим доступа: <http://www.fun4child.ru/218-anglijjskij-jazyk-dlja-detejj.-stikhi.html>;
3. Анимированные детские песни и сказки на английском языке. – Режим доступа: <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>

4. Детский портал «СОЛНЫШКО». Сайт для детей и любящих их взрослых.-Режим доступа: <http://www.solnet.ee>;
5. Игры для детей на занятиях по английскому. – Режим доступа: <http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyah-po-anglijskomu.html>;
6. Методические рекомендации по обучению детей английскому языку в детском саду "Toys". – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/589494/>;
7. Стихи на английском с переводом для детей. – Режим доступа: http://www.angla.su/publ/stikhi_na_anglijskom/34;
8. Уроки английского языка для детей дошкольного возраста И.А. Мурзиновой. Уроки английского в детском саду.- Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru/Lessonkid.htm>, свободный;
9. “You Tube” – видеохостинг. – Режим доступа: <http://www.youtube.com/>.
10. Раскрась лицо клоуна. Песни, игры на английском. – Режим доступа: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>
11. English 4 kids. Английский для детей. – Режим доступа: <http://english4kids.russianblogger.ru/>
12. Урок английского: Фрукты и овощи. – Мамана умничка. – Режим доступа: http://www.umnichka.ua/banktest/cell/41/unit/596-Urok_angliyskogo_frukty_i_ovoshchi/